

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Утверждено»

«Принято»

« 29 » октября 2018 г.

Решение Педагогического Совета
Протокол №2
« 29 » октября 2018 г.

директор



А.Л. Гехтман

председатель Педагогического Совета

Т.Е. Матвеева

**Образовательная программа
«Иновации в содержании общего образования»**

(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

**Учебная программа
«Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии
с ФГОС в группах продленного дня»
(36 часов)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает реализацию образовательных программ через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности, обучающихся является работа групп продленного дня.

ФГОС ориентирует педагога на необходимость обеспечения развития формирования коммуникативной компетенции. Развитие языковой личности ребенка в рамках реализации ФГОС осуществляется через формирование коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивные взаимодействия. Сформированная коммуникативная компетентность способствует поддержанию психического здоровья школьников, повышению качества знаний, расширению кругозора, развитию интеллектуальных и креативных способностей, развитию интереса к учебе, решению задач нравственного воспитания, успешной школьной адаптации и социализации воспитанников, укреплению связи учебного и воспитательного процессов.

Цель: обучить педагогов группы продленного дня технологиям формирования коммуникативной компетенции обучающихся, способам взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыками работы в группе, владению различными социальными ролями в коллективе группового обсуждения и решения проблем, навыки вхождения в контакт, навыки партнерского (эмпатического) слушания, навыки конструктивной обратной связи, навыки конструктивного разрешения конфликтов.

Задачи:

- обеспечить условия для самоопределения и самоорганизация педагогов в обучении;
- ознакомить педагогов с основными методами, техниками, формирования коммуникативной компетентности учащихся;
- повысить общую компетентность слушателей в области коммуникативной компетентности.

Формат обучения: семинарские и тренинговые занятия, балинтовские группы.

Форма обучения: без отрыва от производства.

Категория обучаемых: учителя группы продленного дня.

Срок обучения: 36 часов, 6 недель, 1,5 месяца.

Режим занятий: 6 часов в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

Актуальность программы

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Так считал Антуан де Сент-Экзюпери, об этом рассуждали философы на протяжении веков, и эта тема остаётся актуальной и в наши дни. Все мы ежедневно пользуемся навыками межличностного общения и делаем это практически с самого рождения, но всегда мы можем сказать, что обладаем навыками коммуникативной компетентности в полной мере.

В Европейском образовании социальным и коммуникативным компетенциям уделяется особое внимание, считается, что ребенка нужно научить общаться, уметь себя вести в обществе, уметь устанавливать связи. Ребёнок, у которого сформированы социальные и коммуникативные компетенции будет более успешен в жизни и востребован работодателями. Так же большое внимание со стороны европейских работодателей наиболее успешным претендентом на вакансию будет человек, у которого хорошо развито креативное мышление.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет смысл организации образовательного процесса как создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения задач (личностных, познавательных,

коммуникативных, регулятивных и иных) и устанавливает требования к результатам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Одним из них является коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия. Компетентность в общении имеет вариативные общечеловеческие характеристики и в то же время характеристики исторически и культурно обусловленные. Развитие компетентного общения в современных условиях предполагает ряд принципиальных направлений. В целом компетентность в общении связана с овладением не какой-то одной позиции в качестве наилучшей, а с адекватным приобщением к их спектру. Реализация личностью своей субъективности в общении связана с наличием у неё необходимого уровня коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
2. Социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

Интерактивная сторона подразумевает организацию совместной деятельности, взаимодействия в разговоре, которое может выражаться в давлении, уклонении, пассивности одного из партнёров или обоих участников взаимодействия.

Перцептивные навыки личности проявляются в умении управлять своим восприятием и организовывать его: верно оценивать социально-психологический настрой партнёров по общению; устанавливать необходимый контакт; по первому впечатлению прогнозировать «ход» общения. Они позволяют личности верно оценивать эмоционально-психологические реакции партнёров по общению и даже прогнозировать эти реакции, избегая тех, которые помешают достигнуть цели общения.

Цель образовательной программы «Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС группах продленного дня» - обучить педагогов организации педагогического процесса для формирования коммуникативной компетентности учащихся, способам взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыками работы в группе, владению различными социальными ролями в коллективе группового обсуждения и решения проблем, навыки вхождения в контакт, навыки партнерского (эмпатического) слушания, навыки конструктивной обратной связи, навыки конструктивного разрешения конфликтов.

В рамках данной образовательной программы повышения квалификации педагогам предлагаются занятия в формате семинарских занятий, балинтовских групп (обмен трудными случаями из практики и совместное нахождение конструктивного решения) и тренингов для достижения образовательного результата в контексте ФГОС.

Первой особенностью образовательной программы является то, что она является одновременно предметом освоения и способом обучения педагогов, повышая их уровень коммуникативной компетентности. Это позволяет уже на этапе освоения модулей программы не только получить представление о теории, но и успешно освоить практический цикл в ходе специально организуемой рефлексии учебного процесса.

Содержание образовательного курса включает введение и семь модулей. В содержательной части *введения* организуется самоопределение педагогов к повышению квалификации, замеряется начальный уровень их коммуникативной компетентности.

Содержание *первого модуля* «Теоретические основы формирования культуры эффективного общения школьников в соответствии с новым образовательным стандартом» направлено на изучение основных положений ФГОС, касающихся формирования

коммуникативной компетентности учащихся. Также в первом модуле рассматриваются теоретические основы составляющих коммуникативной компетенции.

Во *втором модуле* «Общение в педагогическом коллективе» рассматривается взаимосвязь успешности работы педагога, сопряженной с постоянными контактами с родителями и детьми, с коллегами и администрацией и сформированности у педагога коммуникативной компетенции.

Таким образом, организовано практико-ориентированное обучение, когда слушатели делятся практическим опытом и в процессе тренинговых упражнений отрабатывают на практике полученные теоретические знания. **Это является второй особенностью программы**

Третий модуль «Технологии совместной проектной деятельности обучающихся и педагогов». Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Основные типы и виды проектов. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль учителя и ученика в проекте. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения.

Четвертый и пятый модули «Теоретические основы психологии конфликта» и «Конфликт и его разрешение» раскрывают теоретическое понимание конфликта и практическую проработку с помощью ролевых игр и балинтовских групп.

Шестой модуль «Профилактика профессионального выгорания педагогов» направлен на умение педагога управлять своими эмоциями. В данном модуле с помощью релаксационных упражнений, упражнений на снятие психоэмоционального напряжения слушатели научатся управлять своими эмоциями, снимать психическую напряженность, что поможет избежать раннего профессионального выгорания.

Эффективность освоения данной программы педагогами определяется данными входной и выходной диагностики, определяющей уровень коммуникативных компетенций, а также рефлексивным контролем, в рамках которого слушатели будут транслировать результаты самоанализа и самооценки итогов освоения образовательной программы.

В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и эффективно организовать процесс обучения в соответствии с новыми стандартами:

- использовать средства и методы, повышающие общую культуру восприятия, систематизации и передачи различных видов информации;
- оптимально расходовать учебное время за счет оптимизации нагрузки;
- обеспечить успешную самореализацию личности.

Таким образом, обучение по данной программе обеспечит условия не только для повышения уровня коммуникативной компетентности учителя, но и его умений реализации требований ФГОС.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Отбор содержания учебного материала обусловлен нормативными документами в области модернизации образования, современными исследованиями в педагогике, психологии, дидактике, положением учебной дисциплины в системе повышения квалификации, метапредметным и междисциплинарным характером профессиональной деятельности учителя.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические модули, которые взаимно обусловлены и создают условия для формирования (повышения) коммуникативной компетентности педагогов.

При успешном освоении данной программы, обучающиеся:

- **будут знать**
 - технологию уверенного поведения в различных ситуациях межличностного общения;
 - преимущества метода проектов над традиционными методами обучения;
 - принципы и технологию конструктивного ответа на критику;

- принципы и технологию конструктивной критики;
- теоретические основы психологии конфликтного поведения;
- технологию противодействия манипуляциям

- **будут уметь**

- прогнозировать результаты обучения;
- планировать проектную деятельность;
- развивать способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- проектировать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
- разрабатывать модель системы учебных заданий любой учебной темы с учетом психологических и психофизиологических особенностей учащихся;
- различать типы конфликтных личностей;
- различать типы и виды манипулятивных действий.

- **будут владеть**

- коммуникативными навыками конструктивного группового взаимодействия при обсуждении проблемы и принятии решения;
- навыками разработки проектов;
- техниками аргументации;
- принципами и технологией конструктивного ответа на критику;
- принципами и технологией конструктивной критики;
- коммуникативными навыками эмпатии;
- коммуникативными навыками поведения в эмоционально напряженных ситуациях;
- техниками невербального общения.

Таким образом, повысится профессиональный уровень коммуникативной компетентности слушателей.

Перечень и объем инновационных форм учебной работы по дисциплине

При выборе организационных форм работы в данном курсе учитывается необходимость сочетания лекционной формы подачи учебного материала с семинарскими занятиями, а также современными активными и интерактивными формами, способствующего интенсификации процесса обучения.

К **инновационным формам** аудиторной работы, используемым в курсе «Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС» относятся:

- **коллоквиум** (обсуждение ключевых теоретических проблем, спорных и неоднозначных теоретических вопросов, эффективности техник и приемов);
- **учебное моделирование** деятельности педагога в процессе решения профессиональных задач различной степени сложности;
- **работа в парах, тройках и малых группах** (совместное выполнение заданий и упражнений, анализ жизненных ситуаций и психологических особенностей учащихся.);
- **работа в формате психологического тренинга** (групповые обсуждения, тренировочных процедур и ролевых игр, формат балинтовских групп)

К инновационным формам **самостоятельной работы** слушателей, используемым в данном курсе относятся:

- проведение диагностики с использованием инструментария и подготовка отчетов по её результатам;
- подготовка компьютерных презентаций (представление самостоятельной работы, иллюстративный материал к выступлению на семинарском занятии и др.);

- анализ фрагментов видеозаписей работы в парах при учебном моделировании ситуации «ученик-педагог».

Модульный учебно-тематический план

Модули обучения	Часы				Формы контроля
	Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
М.1 Теоретические основы формирования культуры эффективного общения школьников в соответствии с новым образовательным стандартом. 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения. Личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные умения. 1.2. Составляющие общения: интерактивное, перцептивное и коммуникативное.	2	2	-	-	зачет
М 2 Общение в педагогическом коллективе. 2. 1. Роль общения в работе педагога 2.2. Специфика общения педагога с учащимися с различными психофизиологическими особенностями. 2.3. Умение слушать и слышать – взаимодействие с коллегами и родителями.	2	2	-	-	зачет
М 3 Технологии совместной проектной деятельности обучающихся и педагогов 3.1. Основы проектной деятельности 3.2 Виды проектной деятельности 3.3. Метод сотрудничества как основа организации воспитательного процесса	12	2	6	4	зачет
М 4 Теоретические основы психологии конфликта 5.1. Конфликт и его определение. 5.2. Внутриличностные и межличностные конфликты. 5.3. Основные шаги в решении конфликта 5.4. Типы манипулятивного поведения	4	4	-	-	зачет

М 5 Конфликт и его разрешение 6.1. Диагностика взаимодействия в конфликтных ситуациях 6.2. Технология конструктивной критики 6.3. Технология конструктивного ответа на критику 6.4. Техники противодействия манипуляции	12	-	10 - 3 3 4	2 2	зачет
М 6 Профилактика профессионального выгорания педагогов 7.1. Определение понятия «профессиональное выгорание». Источники психической напряжённости в работе педагога. 7.2. Диагностика профессионального выгорания 7.3. Способы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения	2	2	-	-	зачет
Итоговый контроль. Рефлексия обучающихся	Выполнение итогового тестирования 2				
ИТОГО	36	12	16	6	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы формирования культуры эффективного общения школьников в соответствии с новым образовательным стандартом.

1.1. Введение. Входящая диагностика коммуникативных навыков. Цели и задачи изучения курса. Место курса в профессиональной деятельности учителя. Основные требования к уровню освоения программного курса. Самоопределение педагогов к обучению по программе.

1.2. Составляющие общения: интерактивное, перцептивное и коммуникативное. Коммуникативные компетенции. Что такое коммуникативные компетенции?

- умение быстро и точно распознавать свойства и состояние конкретного человека;
- умение располагать к себе мимикой, пантомимикой, интонациями и риторическими оборотами;
- умение связно объяснить, ненавязчиво показать конкретному человеку те новые возможности, которые он получит после начала сотрудничества;
- умение показать навыки делового взаимодействия с тем, чтобы продемонстрировать свою способность ценить своё и чужое время, оптимальным образом организовывать деловую деятельность.

МОДУЛЬ II. Общение в педагогическом коллективе.

2. 1. Роль общения в работе педагога. Уровни общения в педагогической практике (педагог-администрация, педагог-педагог, педагог-ученик, педагог-родитель).

2.2. Специфика общения педагога с учащимися с различными психофизиологическими особенностями. Типы высшей нервной деятельности. Сила нервной системы. Характеристика различных типов. Понятие темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Свойства личности при обучении в зависимости от темперамента. Основные педагогические подходы к обучению детей с разным темпераментом. Особенности обучения, учащихся с различными репрезентативными системами.

2.3. Умение слушать и слышать – взаимодействие с коллегами и родителями. Как научиться не только эффективно слушать, но слышать, воспринимать максимальный объем информации. Рефлексивное слушание и нерефлексивное слушание. Роли слушателей.

МОДУЛЬ III. Технологии совместной проектной деятельности обучающихся и педагогов

3.1. Основы проектной деятельности. Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль учителя и ученика в проекте. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения.

3.2. Виды проектной деятельности. Основные типы и виды проектов. Социальные проекты. Классификация социальных проектов. Технологии разработки. Проект на основе информационных технологий.

3.3. Метод сотрудничества как основа организации воспитательного процесса. Методология воспитания. Воспитательная концепция. Особенности и принципы современного воспитания. Авторские воспитательные системы. Педагогическое целеполагание в воспитательной работе. Педагогические инновации и опыт. Педагогическая ситуация и её анализ. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания на уроке, в классном коллективе, образовательном учреждении. Организация познавательного творческого процесса на основе методики сотрудничества.

МОДУЛЬ IV. Теоретические основы психологии конфликта

4.1. Конфликт и его определение. Виды конфликтов. Этапы развития конфликта.

4.2. Внутриличностные и межличностные конфликты. Характеристика основных личностных и межличностных конфликтов. Особенности структуры этих конфликтов. Их развитие.

4.3. *Основные шаги в решении конфликта.* Модель коммуникаций. Особенности восприятия внешнего мира у разных людей. Необходимые качества для ведения диалога. Основные этапы ведения диалога с конфликтующими сторонами.

4.4. *Типы манипулятивного поведения.* Определение манипуляции. Типы манипуляций, встречающиеся в педагогической практике.

МОДУЛЬ V. Конфликт и его разрешение

5.1. *Диагностика взаимодействия в конфликтных ситуациях.* Методика диагностики К.Томаса. Конфликтные типы личности и стратегия взаимодействия с ними.

5.2. *Технология конструктивной критики.* Типы критического поведения. Принципы конструктивной критики. Алгоритм конструктивной критики.

5.3. *Технология конструктивного ответа на критику.* Принципы и алгоритм конструктивного ответа на критику.

5.4. *Техники противодействия манипуляции.* 10 типов часто встречающихся манипуляций и противодействие им. Техники отказа собеседнику. Ролевые игры моделирующие ситуации.

МОДУЛЬ VI. Профилактика профессионального выгорания педагогов

6.1. *Определение понятия «профессиональное выгорание».* Источники психической напряжённости в работе педагога. Синдром профессионального выгорания: причины, стадии, следствие. Стресс.

6.2. *Диагностика профессионального выгорания.* Методика К. Маслак модифицированная Н.Е. Водопьяновой «Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей».

6.3. *Способы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.* Теоретические и практические основы саморегуляции. Релаксационные упражнения и упражнения для снятия психоэмоционального напряжения для учащихся и педагогов. Активизация личностных ресурсов.

Итоговый контроль.

Публичное представление **выпускной работы «Методологическая разработка занятия с использованием приемов и техник формирования коммуникативной компетентности у учащихся»**

Основные понятия

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения.
- Личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные умения.
- Невербальное общение
- Вербальное общение
- Коммуникативные компетенции
- Конфликт
- Манипуляция
- Профессиональное выгорание
- Саморегуляция
- Конгруэнтность

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения программы слушатели освоят *теоретические знания* о физиологических и психофизиологических особенностях современных учащихся, ознакомятся с теоретическими основами конфликтологии. Овладеют практическими навыками формирования коммуникативных умений, навыками активного слушания, овладеют навыками совместной с обучающимися разработки проектов, смогут принять в профессиональной

деятельности конструктивные формы поведения в конфликтных ситуациях, овладеют способами саморегуляции и элементами сохранения собственного здоровья.

Текущая аттестация

Объем учебных часов 36, что соответствует 6 модулям. Модули включают теоретические, практические и самостоятельные занятия, выстроенные в режиме семинарских и тренинговых занятий.

Освоение каждого модуля и курса в целом оценивается с использованием системы рейтинговой оценки. Оценка (в баллах) за каждую тему и модуль зависит от активности выполнения всех входящих в него заданий. Общий рейтинг определяется суммой баллов за отдельные темы и модули.

Выполнение заданий каждого модуля составляет 20 баллов, выполнение заданий 6 модулей 120 баллов. Общий зачет предусматривает накопление баллов от 100 до 120, положительные результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация соответствует типу выпускной работы

«Методологическая разработка занятия с использованием приемов и техник формирования коммуникативной компетентности у обучающихся групп продленного дня»

Примерный перечень заданий

Задания для самостоятельной работы

- Диагностика уровня коммуникативной склонности по методике «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»
- Диагностика уровня профессионального выгорания по методике К. Маслак модифицированная Н.Е. Водопьяновой «Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей».

Задания для выполнения самостоятельной работы

Тест.

1. Высказывание типа: "Ну, тебе долго рассказывать" относится к техникам....
2. Способность снижать напряжение в беседе — это ...
3. Какие методы убеждения предполагают работу с собственными аргументами, а какие - с аргументами партнера?
4. Высказывание типа: "Вы этого, наверное, не поймете" относится к технике ...
5. Заражение выполняет положительную функцию, если ...
6. Высказывание "Я вас понимаю... Я вас очень хорошо понимаю..." относится к разряду техник
7. Реплика "Вот вы так думаете, а я по-другому! Вот вы не согласны, а я согласна!" относятся к техникам, которые ...
8. Открытый вопрос - это...
9. Закрытый вопрос - это...
10. Три техники активного слушания, способствующие пониманию партнера - это....
11. Чем метод положительных ответов отличается от метода перелицовки?
12. В чем специфика метода двусторонней аргументации?
13. Может ли быть отнесено к технике подчеркивания значимости следующее высказывание: "В агрессии вы великолепны!"
14. Слово "вербализация" означает...
15. Этапы конструктивного группового обсуждения проблемы и принятия решения:
16. Четыре основных типа критического поведения:
17. Принципы конструктивной критики:

18. Алгоритм конструктивной критики:
19. Принципы конструктивного ответа на критику:
20. Принципы конструктивного ответа на критику:

Способы оценки обучающихся

Оценка уровня коммуникативной компетентности организована с помощью входной и выходной диагностики и посредством выполнения заданий внутри каждого модуля.

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях, обучающихся проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей образовательной программы.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- аудитория на 25 человек для практических и самостоятельных занятий, в которой одновременно возможно заниматься по группам;
- мультимедийная установка, экран, ноутбук с программами: Word, Power Pont;

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373.
2. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Мастерская учителя. Группа продлённого дня. - М.: Вако, 2007.
3. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
4. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М, 1996.
5. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Игры. Упражнения. СПб., 1996.
6. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб., 2001.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.
8. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М., 2000.
9. Платонов Ю.П. Практическая конфликтология. СПб.: Речь, 2009
10. Рассел Т. Навыки эффективной обратной связи. СПб., 2002.
11. Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., 2002.

Дополнительная литература

1. Болховитин С.М., Огородников А.А. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня. - Начальная школа, 2008, №2
2. Садовнича З.Ф. Содержание, организация и методика работы в группе продлённого дня. – М.: Просвещение, 1998.
3. Мануэль Дж. Смит Тренинг уверенности в себе СПб 2001
4. Пиз А. Язык телодвижений. М.: Эксмо-Пресс, 2000.
5. Психогимнастика в тренинге под ред. Н.Ю. Хрящевой, СПб., 2001
6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию, СПб 2001
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения (часть 1, 2, 3, 4), М.: Генезис, 2001.
8. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. М.: Генезис, 2000.

Автор программы: методист ГБОУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Н.С.Боровская